

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2564
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาเอก คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ดร.จุฑารัตน์ ว่องพัฒน์พล (ประธานกรรมการ)
ผศ.ดร.นवलพรรณ ศิริพงษ์ศ (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 3
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 20-21 และตารางที่ 1.1.1 หน้า 21 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) 5 ด้าน และได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
2. จาก SAR หน้า 24 หลักสูตรเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรผ่านช่องทางออนไลน์ โดยนำเสนอในรูปแบบ infographic
3. จาก SAR หน้า 28-29 หลักสูตรได้มีการนำ Bloom's Taxonomy มาใช้ในการกำหนดผลเรียนรู้ที่คาดหวัง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินช่องทางการสื่อสาร และเนื้อหาสาระที่ต้องการสื่อสารว่าเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่
2. การสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

1. จากหลักฐาน เล่ม มคอ.2 Curriculum Mapping พบการกระจาย PLOs ทุกข้อลงสู่รายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ทบทวนความสอดคล้องของ PLOs กับ CLO ทั้งเนื้อหาสาระ และระดับการเรียนรู้

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 28-31 พบว่าหลักสูตรได้กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งความรู้เฉพาะทางของหลักสูตร (specific outcome) และทักษะทั่วไป (generic outcome)

จุดที่ควรพัฒนา

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 22 ตารางที่ 1.1.2 หลักสูตรปรับปรุง 2560 แสดงถึงการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายใน และภายนอกมาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น (1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัย นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอน (2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 40 พบว่า หลักสูตรมีการกำหนดใช้ความก้าวหน้าของนักศึกษาในการทำดุษฎีนิพนธ์ (นักศึกษาแบบ 1) และการทำดุษฎีนิพนธ์ร่วมกับการเรียนรายวิชา (นักศึกษาแบบ 2) เป็นตามเวลา เป็นเกณฑ์ประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่าการบรรลุ PLOs แต่ละข้อมีการวัดอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถบรรลุได้ในระยะเวลาที่กำหนด หรือก่อนจบการศึกษา

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 43 พบว่าหลักสูตรได้มีการพัฒนาและปรับปรุงตามหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ตามระยะเวลาที่ สป.อว.
2. จาก SAR หน้า 44 พบว่าหลักสูตรมีการสื่อสารข้อกำหนดของโปรแกรมและรายวิชาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในช่องทางที่หลากหลาย เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. จาก SAR หน้า 46 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงแผนการประเมินช่องทางการสื่อสาร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินช่องทางที่สื่อสารในประเด็นการเข้าถึง และความเข้าใจตรงกันของเนื้อหาสาระที่ต้องการสื่อระหว่างหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. หลักสูตรไม่ได้พูดถึง comprehensive และ up-to-date ของ courses specifications

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จากมคอ.2 หน้า 43-45 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง curriculum mapping กับ PLOs ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน และกระจายลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
2. จาก SAR หน้า 47-48 หลักสูตรมีการออกแบบกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุ ELOs ของหลักสูตรทุกข้อ
3. จาก SAR หน้า 48 พบว่าในหลักสูตรปรับปรุง 2565 ได้ปรับปรุงตามแนวทาง OBE ตามหลัก Backward Design

จุดที่ควรพัฒนา

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จากมคอ.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง curriculum mapping กับ PLOs ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน และกระจายลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
2. จาก SAR หน้า 47 หลักสูตรมีการออกแบบกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุ ELOs ของหลักสูตรทุกข้อ
3. จาก SAR หน้า 48 พบว่าในหลักสูตรปรับปรุง 2565 ได้ปรับปรุงตามแนวทาง OBE ตามหลัก Backward Design

จุดที่ควรพัฒนา

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 49 และ Curriculum Mapping ใน มคอ.2 พบว่ามีการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตร
2. จาก SAR หน้า 49 และตารางที่ 2.4.2-2.4.3 (หลักสูตรปรับปรุง 2565) มีการเชื่อมโยง K/A/S กับ PLOs และรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 53-57 พบว่า หลักสูตรได้ออกแบบโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร โดยมีการกำหนดรายวิชาที่ควรเรียนก่อน-หลัง จากรายวิชาพื้นฐานไปสู่ทักษะการทำวิทยานิพนธ์ใน

จุดที่ควรพัฒนา

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 57 พบว่า หลักสูตรมีทางเลือกสำหรับนักศึกษาได้เลือกเรียนรายวิชาตามความสนใจ ความถนัดและความตั้งใจในการประกอบอาชีพตามสายงานต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 58 พบว่าหลักสูตรถูกทบทวนเป็นระยะ และมีการปรับปรุงตามความจำเป็น โดยปรับตามรอบทุก ๆ 5 ปี ตามที่ สป.อว กำหนด และมีการปรับย่อยในระหว่างดำเนินงานหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 60 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ชัดเจน คือ การจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย

2. จาก SAR หน้า 61 พบว่าหลักสูตรสื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางที่หลากหลาย ตามรายละเอียดใน AUN2

3. จาก SAR และตาราง 3.1.1 หน้า 61 พบว่าหลักสูตรได้นำปรัชญาการจัดการศึกษาสะท้อนในกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับ PLOs และปรากฏใน

จุดที่ควรพัฒนา

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 63

พบว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นไปในลักษณะการสื่อสารตัวต่อตัวระหว่างผู้สอน นักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษา โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนา และวิทยานิพนธ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้

2. ทำความเข้าใจเกณฑ์ข้อ 3.2

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 63-64 พบว่าหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning 100 %

ให้นักศึกษาได้มีการปฏิบัติและลงมือทำด้วยตนเอง เช่น Project Based learning, Problem Based learning, แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based และ Social engagement เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 65 พบว่าหลักสูตรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน

โดยเน้นทักษะการศึกษาค้นคว้าวิจัย

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยที่สามารถทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง มีทักษะการวิจัย สามารถสร้างองค์ความรู้หรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพืช มีทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติม การค้นคว้าเพื่อให้สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์หรือเทคโนโลยี โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 67 พบว่าหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 510-501 เทคโนโลยีชีวภาพขั้นสูงของพืชปลูก เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแนวความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และเกิดแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการวัดประเมินว่าเกิด แนวคิดใหม่ ๆ ไอเดียใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดเชิงนวัตกรรม และแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการในตัวนักศึกษาจริง

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 68 พบว่าหลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ มคอ.5 มีการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และผู้สอนได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามวงรอบ PDCA เพื่อให้มั่นใจว่ายังตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4 Student Assessment	Overall Score : 3
----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 71-74 หลักสูตรมีการวัดประเมินผลโดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประเมินโดยยึดตาม ELOs 5 ด้าน ได้แก่วิธีการประเมินที่เป็น soft skill (ทักษะคุณธรรม จริยธรรม, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) และวิธีการประเมินที่เป็น hard skill (ทักษะความรู้และทักษะทางปัญญา)

จุดที่ควรพัฒนา

1. วิธีการประเมินผู้เรียนโดยคำนึงถึง CLOs ในรายวิชา

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 75 พบว่าหลักสูตรมีระบบกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่ถูกกำหนดชัดเจนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือสำนักงานสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การสื่อสารช่องทางที่มีในการยื่นอุทธรณ์ให้นักศึกษารับทราบ
2. เพิ่มช่องทางการอุทธรณ์

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 77 หลักสูตรกำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษาทราบ วิธีการจัดการเรียนการสอน ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ/หรือ course syllabus ซึ่งผู้สอนจะแจกให้แก่ผู้เรียนในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน และมีช่วงเวลา รายละเอียด และขั้นตอนในการประเมินผลของรายวิชา และวิทยานิพนธ์ของ หลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 80 พบว่า มีการประเมินผลโดยใช้ Rubrics และมี Marking Schemes ที่ชัดเจน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของทุกอย่างได้ในทุก ๆ รายวิชา และทุก ๆ กิจกรรม เพื่อความยุติธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. กรอบเวลาในการประเมินที่ชัดเจน และมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 81 พบว่าหลักสูตรมีการประเมินผลเพื่อการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรของผู้เรียนในหลากหลายมิติ ประกอบด้วย การประเมินผลรายวิชาทั้งในรูปแบบ formative and summative assessment สำหรับ รายวิชาวิทยานิพนธ์มีการติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ระหว่างภาคการศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาผู้เรียนจะต้องทाराายงานความก้าวหน้าเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. รายละเอียดการประเมินที่ปรากฏในระดับรายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรต้องการ

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 82 พบว่าหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ช่วยให้ผู้สอนสามารถทราบจุดบกพร่องของผู้เรียนและสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ทันก่อนประเมินผลการเรียนในขั้นสุดท้าย
2. สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรใช้กระบวนการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เป็นเครื่องมือช่วยในการรับข้อมูลสะท้อนกลับ หรือ ข้อคิดเห็นจากนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 83 พบว่า ผู้สอนสามารถปรับปรุงพัฒนาวิธีการในแต่ละภาคการศึกษาให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้ตามดุลยพินิจของผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการจัดทำ มคอ.5 และมคอ.3

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการวัดประเมินที่ตอบสนองต่อภาคการทำงาน หรือผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 86 คณะฯ มีการวางแผนอัตรากำลังและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสายวิชาการทั้งระยะสั้น-ระยะยาว มีการติดตามแผนและความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องในส่วนของหลักสูตร มีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในวิชาเอกพืชศาสตร์และแผนการรองรับการทดแทนอาจารย์เกษียณ
2. คณะและสาขาวิชา มีแนวทางนโยบายและกรอบเวลาที่ชัดเจนในการสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทาง

วิชาการหรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 89 พบว่าคณะฯ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ TOR online ซึ่งผลการประเมินการปฏิบัติงานจะถูกแจ้งให้บุคลากรทุกคนทราบ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการต่อไป
2. จาก SAR หน้า 99 หลักสูตรแสดงถึงค่า FTES ของหลักสูตร และสนับสนุนให้บุคลากรในหลักสูตรทำวิจัย และบริการวิชาการมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การวัด วิเคราะห์ ติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการสอน วิจัย และบริการวิชาการ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 90 พบว่า การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยัง อาจารย์เพื่อพัฒนาตนเองของตัวอาจารย์ ผ่านระบบกลางของมหาวิทยาลัย (TOR online และ Competency online)
2. จาก SAR หน้า 90 และภาพที่ 5.3.1 พบว่าหลักสูตรมีระบบและกลไกในการระบุและประเมินสมรรถนะของบุคลากร
3. จาก SAR หน้า 98 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จุดที่ควรพัฒนา

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 98 และตารางที่ 5.4.1 และ 5.4.2 หลักสูตรฯ ได้จัดภาระงานให้กับบุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัด ทั้งในด้านภาระงานการสอน วิจัย และบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 100

พบว่า การได้รับตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นของบุคลากรสายวิชาการ ได้ยึดตามระบบจริยธรรมในการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ซึ่งมีระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องให้กับบุคลากรสายวิชาการของคณะ

ได้ถือปฏิบัติตามประกาศของ ก.พ.อ. ผ่านงานการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัย

2. จาก SAR หน้า 97 พบว่าหลักสูตรมีการสนับสนุนให้ขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

3. จาก SAR หน้า 102 มีระบบการขึ้นเงินเดือน ตามผลงานที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ทั้งในด้าน การเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ อื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานกำหนดตำแหน่งสำหรับประเภทวิชาการประเภทต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน

ครบถ้วนโดยยังรวมถึงหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณและความเป็นอิสระทางวิชาการ

โดยอาจารย์ของหลักสูตรฯ สามารถติดตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ผ่านทั้งทางเว็บไซต์ หรือติดต่อเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยโดยตรง

และมหาวิทยาลัยมีการดูแลสิทธิและเอกสิทธิ์ผลประโยชน์ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 103 ภาพที่ 5.7 หลักสูตรฯ มีระบบขั้นตอนในการกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร

2. จาก SAR หน้า 103

พบว่าหลักสูตรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการทั้งการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการฝึกอบรมต่าง ๆ

โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมจากสาขาวิชา

4. จาก SAR หน้า 105 คณะมีคณะทำงานระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมนักวิจัยใหม่และระดับกลาง

ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น

และให้สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

1. คณะฯ มีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจ/ให้รางวัลแก่บุคลากรสายวิชาการในการปฏิบัติงาน โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นในระดับคณะฯ ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยให้สาขาวิชา/หน่วยงานเสนอรายชื่อบุคลากรไปยังหน่วยการเจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการภายในจะดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติและผลงานของผู้ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ผู้ได้รับการคัดเลือกจะถูกเสนอชื่อให้เข้ารับพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

6 Student Support Services	Overall Score : 3
----------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 109 หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การรับสมัครที่แน่นอน ชัดเจน สื่อสารเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย และทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 2
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. รายละเอียดที่เขียนในข้อ 6.2 หน้า 110-113 ไม่ตรงเกณฑ์
 2. แผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการต่าง ๆ ทั้ง academic และ non-academic และนำแผนไปใช้เพื่อให้มั่นใจว่ามีความพอเพียง

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 114 หลักสูตรมีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในรายวิชา

และการทำวิทยานิพนธ์

2. ำภาพที่ 6.3.3 หน้า 117 พบว่าหลักสูตรมีระบบในการ monitoring สถานภาพในภาพรวมของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในภาพรวมของหลักสูตร บริหารจัดการ รวมถึงการให้คำแนะนำรายบุคคลให้ผู้เรียนมีการดำเนินการตามกรอบเวลา โดยหากพบว่ามีกรณีจำเป็นจะติดตามและให้คำแนะนำต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบกลไกในการติดตามภาระงานของผู้เรียนให้มีความเหมาะสม

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 118 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ได้แก่ โครงการ Journal club และการจัดอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ กิจกรรมการแข่งขัน ที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำ

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 119

มีการระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เหมาะสมตามความต้องการของหลักสูตรเพื่อช่วยให้นักศึกษารบรรลุ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด มีการประเมิน กำกับ และติดตาม

2. จาก SAR หน้า 120 หลักสูตรโดยสาขาวิชาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการพิจารณาให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ขณะเดียวกัน คณะฯ มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้เข้ารับการอบรมจากโครงการของหน่วยงานภายนอก เช่น การอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ของงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การอบรมด้านงานสารบรรณ พัสดุ การเงิน และอีกหลาย ๆ โครงการ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนา ศักยภาพขีดความสามารถทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในหน้าที่อย่างเพียงพอ การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการเรียนการสอน และงานประกันคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บริการ) เช่น นักศึกษา อาจารย์ เป็นต้น

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 121 หลักสูตรฯ มีสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนใหญ่เป็นบริการที่จัดสรรและจัดการไว้ให้โดยคณะและ มหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีระบบและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลและบำรุงรักษาฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศของคณะ
- จาก SAR หน้า 121 หลักสูตรฯ มีจากการสำรวจความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ระบบสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ สิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ) ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือมีความทันสมัย พร้อมใช้และเพียงพอ ห้องสมุดดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัยเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการวิจัย และมหาวิทยาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และคุณภาพชีวิตที่ดี มีค่าความพึงพอใจเท่ากับ 4.4, 4.4, 4.8 และ 4.6 ตามลำดับ
- จาก SAR หน้า 121 หลักสูตรฯ ได้เทียบเคียงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับหลักสูตรมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดสอนโดยคณะฯ ซึ่งได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน

จุดที่ควรพัฒนา

- พิจารณาหาคู่แข่งจากสถาบันอื่น ๆ ที่เปิดสอนในสาขาเดียวกัน หรือใกล้เคียง

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

- จาก SAR หน้า 123 พบว่าอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ทั้งในระดับของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย มีความเหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพในการใช้งาน ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ และยังมีการบริการอื่น ๆ ในระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ และสนามกีฬาทั้งกลางแจ้งและในร่ม จุดเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย ในส่วนของสาขาวิชา มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในการศึกษาวิจัยทั้ง ห้องปฏิบัติการ แปลงทดลอง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำวิจัยอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
- จาก SAR หน้า 123 หลักสูตรฯ มีการประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ ได้แก่ เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ มีคะแนนเท่ากับ 4.4 อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

Score : 4

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 123-124 พบว่าหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ซึ่งเป็นวิชาที่มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติการเพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และการทำงานวิจัยของอาจารย์ภายใต้การดูแลของสาขาวิชาและมีห้องปฏิบัติการสำหรับวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร และห้องปฏิบัติการทุกห้องได้ขึ้นทะเบียนห้องปฏิบัติการวิจัยระดับมหาวิทยาลัย ใช้ระบบการจัดการด้านความปลอดภัยตามระบบ ESPReL และนอกจากห้องปฏิบัติการสำหรับรองรับนักศึกษาแล้วนั้น หลักสูตร มีแปลงทดลอง และสถานีวิจัยจำนวน 3 แห่ง เพื่อรองรับนักศึกษาในการทำวิจัยทุกแขนงวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. จาก SAR หน้า 124 หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจด้านห้องปฏิบัติการและเครื่องมือมีความทันสมัยพร้อมใช้และเพียงพอของนักศึกษาในหลักสูตร มีคะแนนเท่ากับ 4.4 อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

Score : 4

จุดแข็ง

1. มีการจัดบริการ ห้องสมุดดิจิทัล และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการ
2. จาก SAR หน้า 129 มีการประเมินความพึงพอใจด้านห้องสมุดดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัยเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร มีคะแนนเท่ากับ 4.8 อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

Score : 4

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 130-132 พบว่ามีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย มีความทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณะฯ มีหน่วยงานเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
2. คณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 3 ห้อง มีระบบ LAN สำหรับคอมพิวเตอร์ในห้องธุรการสาขาวิชาและห้องทำงานอาจารย์ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส มีจุด wifi อย่างทั่วถึงทั้งบริเวณใต้อาคาร ห้องปฏิบัติการ และห้องพักอาจารย์ทุกชั้น รวมถึงมี wifi ที่อาคารปฏิบัติการฟิสิกส์ซึ่งเป็นส่วนของอาคารที่มีที่ตั้งแยกออกไปจากตัวคณะฯ

จุดที่ควรพัฒนา

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

Score : 4

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 132-133 มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานสำนักนวัตกรรมการดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ ที่ให้บริการคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานให้ชุมชนในวิทยาเขตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการให้บริการได้อย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

Score : 4

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 133 มหาวิทยาลัยและคณะฯ มีแผนปฏิบัติงานด้านมาตรฐาน สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
2. คณะฯ ได้จัดให้มีสภาพแวดล้อมสุขภาพอนามัย และการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ อย่างทั่วถึงและเพียงพอ รวมทั้งมีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร
3. หลักสูตรฯ โดยสาขาวิชา มีการดูแลมาตรฐานอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และแปลงทดลอง สาขาวิชาเอกพืชศาสตร์
4. มีมาตรฐานความสะอาด ประกอบด้วย การดูแลความสะอาดประจำวัน การตัดแต่งต้นไม้ การตัดหญ้าในพื้นที่รอบบริเวณแปลงทดลองสม่ำเสมอ
5. มีมาตรฐานความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

Score : 4

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 134 พบว่ามหาวิทยาลัย คณะฯ และสาขาวิชาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาริเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน เพื่อเอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

Score : 3

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 135 การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินโดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน TOR และการประเมินสมรรถนะ Competency รวมถึง การวางกรอบการปฏิบัติงาน หน้าที่รับผิดชอบ และอื่น ๆ
 ที่มีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและช่วยให้นักศึกษา บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่ต่าง ๆ ว่าตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 135 พบว่ามีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และการบริการนักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยงานประกันคุณภาพของคณะฯ
 หลังได้รับผลประเมินและข้อเสนอแนะหลักสูตรฯ และคณะดำเนินการเพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพสำหรับปีการศึกษาถัดไปตามวงจร PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

8 Output and Outcomes	Overall Score : 4
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 137 หลักสูตรมีการแสดงถึงอัตราการออกกระหว่างหลักสูตร เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา
 2. จาก SAR หน้า 137 และตารางที่ 8.1.1 มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ และมีการวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลมาใช้เพื่อพัฒนาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรไม่มี benchmarked เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาภายใน 2 ปีการศึกษา และหลัง 2 ปีการศึกษา จำนวนนศ ที่ต้อออก และระยะเวลาที่นศ สำเร็จการศึกษา
 2. จำนวนนักศึกษาแรกเข้ามีน้อยกว่าแผนการรับ และมีแนวโน้มของจำนวนผู้มาสมัครเรียนลดลง

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 138 หลักสูตรฯ มีกลไกในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีงานทำร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. แสดงคู่เทียบ โดยจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อกำกับติดตาม

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 140 ปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อใช้สำเร็จการศึกษาจำนวน 3 เรื่อง และ หลักสูตรฯ มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรฯ ทั้งที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. พิจารณาคู่เทียบเพื่อพัฒนา

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 141 หลักสูตรฯ เลือกข้อมูลผลงานวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการบรรลุ ELOs ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ และสามารถติดตามข้อมูลได้อย่างต่อเนื่องได้จากระบบที่จะต้องรายงานผลให้กับสป.อว. ทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการประเมินความสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษา
2. ช่องทางการให้ข้อมูล เป็นการใช้ประโยชน์ด้านสารสนเทศเพื่อการบรรลุ programme outcomes

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

1. จาก SAR หน้า 141 หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจ และการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่มที่หลักสูตรกำหนด
2. แสดงคู่เทียบ โดยจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อกำกับติดตาม

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 3.63

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. มีการออกแบบหลักสูตรฯ ปรับปรุงปี พ.ศ.2565 ด้วยวิธี backward design ตามแนวทาง OBE เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรฯ
2. กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
3. หลักสูตรมีรูปแบบการดูแลนักศึกษาทั้งในดานวิชาการและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ รวมทั้งประสบการณ์ด้านอื่น เช่น กิจกรรม Journal club
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและประสบการณ์ทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 5. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินช่องทางและรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลของหลักสูตรให้กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม
2. สืบหาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม
3. การหาคู่เทียบที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การดำเนินการบริหารหลักสูตรให้ครบวง PDCA
2. การสร้างระบบจัดเก็บ การจัดการ การวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ AUN QA